

Eduarne Chocarro de Luis
Lourdes Viana Sáenz (coords.)

Incl*U*iRte:

programa
dirigido a
jóvenes con
discapacidad
intelectual en
la universidad

Edurne Chocarro de Luis
y Lourdes Viana Sáenz (coords.)

InclUiRte:
programa dirigido a jóvenes
con discapacidad intelectual
en la universidad

Octaedro 

Colección Horizontes - Universidad

Título: *InclUiRte: programa dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad*

El programa está financiado por el Fondo Social Europeo y la Fundación ONCE.



Primera edición: abril de 2023

© Edurne Chocarro de Luis y Lourdes Viana Sáenz (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19690-01-2
Depósito legal: B 8743-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Corrección: Xavier Torras Isla
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción	9
1. Proyecto InclUiRte.	13
EDURNE CHOCARRO DE LUIS	
2. Habilidades para el trabajo en grupo	27
CECILIA SERRANO-MARTÍNEZ Y NEUS CAPARRÓS CIVERA	
3. Enseñar a Pensar: una asignatura para el entrenamiento cognitivo y el desarrollo de las funciones ejecutivas en la discapacidad intelectual	41
LOURDES VIANA SÁENZ	
4. Habilidades comunicativas orales y escritas	55
M.ª DEL SOL SILVESTRE SALAS	
5. Actividad física y salud	67
ESTHER GARGALLO IBORT	
6. Informática aplicada	77
LORENA CASTELLANOS	
7. Habilidades laborales y búsqueda de empleo.	91
ASPRODEMA LA RIOJA	
8. Competencias profesionales para el mundo laboral en el siglo XXI.	103
JUAN TOMÁS LATASA LERGA	
9. Prácticas y voces del alumnado	111
EDURNE CHOCARRO DE LUIS	

Introducción

En este manual se presentan algunas de las asignaturas del proyecto formativo conocido como InclUiRte que se ha impartido en la Universidad de La Rioja (UR) durante tres ediciones, financiado por el Fondo Social y Europeo y la Fundación ONCE en la convocatoria Unidiversidad.

El éxito en los resultados alcanzados motivó que la coordinación del proyecto se planteara plasmar en un libro todo lo realizado, a fin de poder dejar constancia de un trabajo bien hecho. Los miedos iniciales eran muchos, ya que las bases de la convocatoria exigen que debe ser impartido, en su mayor parte, por docentes de la propia universidad. Cabe indicar que este programa está dirigido a jóvenes con discapacidad inscritos en el Programa de Garantía Juvenil, hecho que justifica nuestra inquietud inicial. La universidad acoge a estudiantes con diversidad funcional, pero no todo el abanico de posibles diversidades está presente en el campus, de tal manera que la discapacidad intelectual es casi inexistente. Si bien los campus universitarios han abierto sus puertas a una realidad cada vez más heterogénea, en respuesta a la demanda social, algunos colectivos están todavía lejos de poder realizar estudios de tercer grado. El programa Unidiversidad ofrece la oportunidad de que jóvenes con discapacidad intelectual ocupen pupitres en un entorno universitario sin que ello signifique que estudien un grado o máster, pero sí un título oficial que les garantice unos créditos de formación orientados a la mejora de sus habilidades sociolaborales. Es una oportunidad

magnífica para dar visibilidad a la discapacidad intelectual, sensibilizar y, por supuesto, dar voz a unas personas que la tenían callada en la universidad.

Estas voces han hecho que la UR abra sus puertas a jóvenes que han estado excluidos del campus. Es reseñable la buena disposición para que el curso saliera adelante cuando se conoció que era una de las universidades seleccionadas en la convocatoria Unidiversidad del año 2019. La UR tenía el permiso para impartirlo y los docentes prepararon sus materias con mimo e interés. Este cuidado se trasladó al aula y pronto se generó un clima de confianza entre alumnado y profesorado.

Los nervios iniciales se fueron disipando conforme el curso avanzaba y se obtenían buenos resultados: el alumnado asistía diariamente, la participación era alta, y todavía más las ganas por aprender. Los resultados logrados superaban las expectativas de partida, fruto de un buen trabajo docente.

Fue una lástima cuando se decretó el estado de alarma en marzo de 2020, dado que suponía paralizar todo lo que se había avanzado en cuanto a habilidades sociales.

No obstante, el curso se ofreció dos ediciones más, siendo una de ellas continuación del primero, y de esta manera se brindó al alumnado la posibilidad de proseguirlo.

El profesorado estaba orgulloso con sus resultados, pero aún lo estaban más los estudiantes. Unos jóvenes que se sentían estudiantes universitarios y compartían un espacio con otros de su edad. Ha habido momentos complicados, sus mochilas están llenas de malas experiencias que, de repente, surgen y les generan situaciones de angustia. Estas circunstancias pusieron en valor la necesidad de la formación emocional, que se priorizó siempre frente a cualquier otro contenido.

Con todo, ellos y ellas estaban muy agradecidos por la formación recibida, como también sus familias. Todo ello animó a plasmar en un manual el trabajo llevado a cabo como guía para otros docentes que gocen de la oportunidad de trabajar con jóvenes con discapacidad.

El profesorado universitario del curso InclUiRte pertenece a distintos departamentos, como se explica en el primer capítulo, pero todos han compartido la ilusión y las ganas por acercarse a estos jóvenes. La experiencia ha resultado enriquecedora y la frase: «He aprendido mucho» ha sido la más repetida en nuestras

conversaciones de pasillo, cuando se les preguntaba por sus clases con el grupo de InclUiRte. Asimismo, mencionaban que les había hecho ser mejores docentes, puesto que las necesidades de nuestros jóvenes obligan a preparar la información de distintos modos, repetirla, ser paciente, ser ameno, ser amigable..., rasgos de un buen docente. No exigen grandes explicaciones, sino explicaciones que les sirvan y, para ello, se requiere cercanía y ganas de que el mensaje les llegue. Te hacen pensar sobre qué es la buena docencia y, por eso mismo, se alienta a cualquier docente a lanzarse a impartir clase a grupos de estas características.

Las páginas que siguen recogen el programa didáctico de algunas de las asignaturas impartidas en el proyecto InclUiRte; aunque la estructura difiere algo, cada capítulo refleja el contenido, la metodología y las actividades realizadas para cada materia.

Estamos ante un manual que no pretende ser implantado de forma literal, sino dar ideas generales de carácter práctico de aspectos que conviene tener en cuenta cuando la docencia se dirige a jóvenes con discapacidad. Cada grupo es distinto, y sus temas y gustos, también. No obstante, existen formatos de actividades o pautas que pueden servir como guion base. Esta es la idea, ofrecer un esqueleto para que cada docente lo adapte a su grupo. La atención a la diversidad es un principio de la educación; en contextos como el que aquí se plantea es una realidad, por lo cual no se describen pautas cerradas, sino propuestas para que se ajusten en cada una de las realidades con que se tope el docente.

En el primer capítulo se explica qué es InclUiRte y cómo se ha estructurado en la UR, haciendo mención especial de las Prácticas, ya que es la asignatura más motivadora. El resto de los capítulos abordan algunas de las asignaturas impartidas, exponiendo propuestas de actividades y pautas para su enseñanza.

A modo de conclusión, entre líneas se puede leer el interés mostrado tanto por el profesorado como por el alumnado, un interés que espero que también suscite este manual entre sus lectores.

Proyecto InclUiRte

EDURNE CHOCARRO DE LUIS

1. Introducción

El proyecto InclUiRte se encuadra en las bases del programa Unidiversidad, que anualmente, y desde 2017, se convoca con el objetivo de desarrollar un título de formación para la mejora de las habilidades sociolaborales de los jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito universitario, financiado por el Fondo Social Europeo y la Fundación ONCE. En su tercera convocatoria, la UR concursó por primera vez en 2019 y, visto el éxito en los resultados alcanzados a pesar de las dificultades que comportó la covid, ha continuado apostando por su impartición. Actualmente está en marcha la tercera edición correspondiente al curso 2021-2022 y en este capítulo se explica, concretamente, su funcionamiento y organización en la UR, donde se conoce como InclUiRte. En todo caso, parece conveniente explicar previamente los motivos y razones de la necesidad de propuestas de esta naturaleza.

Las personas con discapacidad son uno de los colectivos más vulnerables en la búsqueda de empleo, un hecho agravado por la situación económica y social tras la pandemia. El programa Unidiversidad trata de revertir esta situación y ofrecerles la oportunidad de formarse en las habilidades necesarias para el empleo, de acuerdo con sus capacidades y ritmo de aprendizaje. Además, precisa llevar a cabo esta formación en un entorno universitario, logrando acercar la universidad a la diversidad funcio-

nal cognitiva y viceversa. Esto es, estos jóvenes están lejos de plantearse cursar un grado universitario, porque incluso puede decirse que tienen dificultades para acabar con éxito la educación obligatoria. Por otra parte, la universidad no ha considerado la posibilidad de compartir sus aulas con jóvenes con discapacidad intelectual quienes, hasta ahora, han estado excluidos. El programa Unidiversidad apuesta, en este sentido, por el avance hacia un campus más inclusivo que atienda, finalmente, a la realidad diversa de la sociedad y a un colectivo mermado en opciones. Por tanto, los propósitos son dos: diseñar programas que mejoren las posibilidades de empleo de los jóvenes con discapacidad intelectual y, a su vez, abrir las puertas del sistema universitario a la diversidad en sus distintas manifestaciones, también la intelectual.

Cierto es que cada vez son más los estudiantes con diversidad funcional en las aulas universitarias, como evidencian los datos presentados en el estudio que Universia publica cada año. Este resultado es fruto del esfuerzo realizado por el sistema educativo para hacer presente el principio de la inclusión, amparado legalmente por las distintas reformas educativas. No obstante, este principio es, en sí mismo un reto, ya que existen todavía algunas barreras que impiden la presencia, participación y progreso de determinados estudiantes en el ámbito educativo, principalmente en el universitario (Echeita y Ainscow, 2011). Barreras que se hacen más complicadas de eliminar en la educación superior, aunque son muchos los progresos en este sentido. En los últimos años, las universidades se han preocupado por ofrecer guías a sus docentes que ayuden y orienten en la adaptación de la enseñanza a la realidad de su alumnado. Así también, los campus universitarios cuentan con servicios de atención a la diversidad que acompañan a los estudiantes que así lo requieran en su tránsito hasta graduarse. Esta preocupación se refleja en el número de publicaciones que hacen hincapié en la educación inclusiva en la educación superior y en la formación del profesorado universitario (Díez Jiménez, 2019; García-Sempere y Pinargote, Véliz, Herrán y Montiano, 2017; Monge y Gómez 2020; Moriña, 2017; Moriña, 2018). Con todo, estas iniciativas obedecen, por un lado, al marco de los objetivos de desarrollo sostenible y la Agenda 2030, en concreto a la meta 4.3 con respecto al acceso igualitario a la formación superior. Por otro, la actual Ley Orgá-

nica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, en su artículo 37, titulado *Equidad y no discriminación*, establece que:

Las universidades garantizarán al estudiantado que en el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes no será discriminado por razón de nacimiento, origen racial o étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, nacionalidad, enfermedad, condición socioeconómica, lingüística, afinidad política y sindical, por razón de su apariencia, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Seguidamente, y argumentando la necesidad de programas como InclUiRte, se menciona también que:

Las universidades favorecerán que las estructuras curriculares de las enseñanzas universitarias resulten inclusivas y accesibles. Y promoverán el acceso a estudios universitarios de las personas con discapacidad intelectual y por otras razones de discapacidad mediante el fomento de estudios propios adaptados a sus capacidades.

Existen propuestas organizativas y metodológicas para lograr la atención a la diversidad, algunas de carácter más general y otras más específicas, que deben operativizarse en un apoyo al alumnado en el aula. En este proceso, el profesorado es la bisagra que enlaza teoría y práctica. Son los docentes quienes deciden, en última instancia, cómo y para quién enseñar, y esta decisión dibujará un entorno más o menos amable para determinados estudiantes. Su actitud y disposición es la llave para abrir las puertas a la inclusión (Maldonado, 2018). Si se cuenta con esa llave, se tendrá acceso a herramientas, metodologías, tutorías y cualquier otra medida recogida en las guías propuestas por los servicios de atención a la diversidad. Por ello, el programa Unidiversidad quiere sensibilizar al profesorado sobre esta realidad y, de modo indirecto, ayudar a abrir puertas en un entorno algo hostil para el alumnado con discapacidad intelectual. Sin embargo, existen otros modos de participar en la vida universitaria y el proyecto InclUiRte es una alternativa y una oportunidad, como ejemplo del programa Unidiversidad promovido por la Fundación ONCE

y el Fondo Social Europeo y dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual entre 18 y 30 años y que estén inscritos del Sistema Nacional de Garantía Juvenil de manera previa al inicio del curso. En este capítulo se trata de explicar su implantación y desarrollo durante sus tres ediciones de 2019 a 2022 en la UR.

Aterrizando ya en el proyecto InclUiRte, este programa se enclava en los objetivos y actuaciones de la UR como una entidad al servicio de la sociedad, de preparación para el ejercicio de actividades profesionales y de difusión del conocimiento y la cultura en todos los ámbitos de la sociedad a través de diversos programas de extensión y formación a lo largo de toda la vida. En este sentido, la UR, con fecha 26 de junio de 2014, aprobó la normativa sobre la atención a los alumnos con discapacidad en Consejo de Gobierno. Ello impulsó el compromiso a atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad y, en consecuencia, se puso en marcha el programa de actuación UR INTEGRAL a través de la Oficina de Relaciones Internacionales y Responsabilidad Social de la UR. Este programa facilita el proceso de adaptación de la enseñanza a aquellos estudiantes con dificultades a través de los directores de estudio de los grados o másteres.

Cabe plantearse el alcance de la puesta en marcha del proyecto InclUiRte en el campus para, así, tomar cuenta de su relevancia y necesidad. En este sentido, la respuesta es rica en resultados con vistas a visibilizar la diversidad funcional y, por ende, sensibilizar al respecto como así también lo constatan otros programas (Cerrillo, Izuzquiza y Egido, 2013; Izuzquiza y Rodríguez, 2012). Desde el inicio, el campus de la UR se ha volcado con estos jóvenes favoreciendo la participación en las actividades y servicios de la comunidad universitaria, sujetas después a las medidas sanitarias. Esta implicación se ha manifestado de distinto modo. Por un lado, el polideportivo abrió sus puertas a los estudiantes del programa InclUiRte y propuso actividades dirigidas y adaptadas durante el curso 2019-2020, que se paralizaron durante la pandemia, en las que participan como cualquier miembro de la comunidad universitaria. Por otro lado, la Biblioteca, la Oficina de Estudiantes, el Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas han acogido a estudiantes en prácticas, aportando su grano de arena a la tarea de diseñar un campus más inclusivo. Con relación a la disposición del profesorado, una propuesta

muy enriquecedora han sido las aulas inclusivas que consisten en organizar actividades conjuntas con el alumnado de grado de máster, de acuerdo con la disponibilidad, horario de los docentes implicados y al plan de estudios. Estos estudiantes comparten un espacio y un tiempo con jóvenes de su edad para intercambiar experiencias que les aportaba otra mirada de la discapacidad en muchos casos. El alumnado de InclUiRte disfruta de estos encuentros, puesto que les brinda la oportunidad de conocer a jóvenes con los que, en última instancia, pueden hablar en igualdad de condiciones.

Por otro lado, en el tercer curso, tras una mejoría notable de la situación sanitaria, se trabajó de la mano del Programa de Voluntariado de Atención a la Diversidad, coordinado por la Oficina de Responsabilidad Social de la UR, que gestiona el apoyo entre estudiantes en el caso de que así lo requieran para garantizar la igualdad de oportunidades. No obstante, la UR se comprometió a extender las acciones de este voluntariado a los estudiantes del programa InclUiRte como miembros también de la comunidad universitaria. Fruto de este compromiso, tres estudiantes asistían 3 horas a la semana en distintos momentos y ofrecían su apoyo, bien orientando a aquellos estudiantes con más dificultades en una determinada asignatura o, también, compartiendo momentos de charla con los jóvenes del proyecto como compañeros. Esta experiencia fue muy gratificante para todos los agentes implicados. De ahí la relevancia de este manual como guía y acicate para otras universidades y, sobre todo, como evidencia de la necesidad de favorecer contextos inclusivos en la educación superior.

Expuestos los motivos que han llevado a celebrar tres ediciones y a pesar de las dificultades del primer año por la covid, se explica el plan de estudios del programa InclUiRte.

Índice

Introducción	9
1. Proyecto InclUiRte	13
1. Introducción	13
2. Estructura del plan de estudios	17
3. Metodología	22
4. Prácticas	23
5. Conclusiones	24
6. Referencias	25
2. Habilidades para el trabajo en grupo	27
1. Introducción	27
2. Contenidos y metodología	28
2.1. «Conocimiento de los compañeros y del entorno»	29
2.2. «Desarrollo de los grupos»	31
2.3. «Habilidades sociales y participación en la sociedad»	33
2.4. «Creatividad»	35
3. Evaluación y herramientas de evaluación	36
4. Conclusiones	38
5. Referencias	39
3. Enseñar a Pensar: una asignatura para el entrenamiento cognitivo y el desarrollo de las funciones ejecutivas en la discapacidad intelectual	41
1. Introducción	41

2. Objetivos y resultados de aprendizaje	43
3. Contenido	44
4. Metodología	45
5. Actividades	45
6. Esquema de trabajo de las sesiones del programa de enriquecimiento instrumental	47
6.1. Presentación de la hoja	47
6.2. Ejecución de la tarea	47
6.3. Diálogo	47
6.4. Resumen	48
7. Evaluación	49
8. Conclusiones	49
9. Referencias	51
Anexo	52
4. Habilidades comunicativas orales y escritas	55
1. Introducción	55
2. Contenidos y metodología	56
3. Actividades	57
3.1. Texto de presentación	57
3.2. Textos narrativos	58
3.3. Textos descriptivos	58
3.4. Textos expositivos	59
3.5. Textos argumentativos	60
3.6. Textos poéticos	60
3.7. La comunicación no verbal	61
3.8. Teatro	61
3.9. Plan lector	62
3.10. Ortografía y normativa	62
4. Conclusiones	63
5. Referencias	65
5. Actividad física y salud	67
1. Introducción	67
2. Contenidos y metodología	69
3. Desarrollo de las sesiones	71
4. Evaluación y herramientas de evaluación	73
5. Conclusiones	75
6. Referencias	76

6. Informática aplicada	77
1. Introducción	77
2. Metodología	78
3. Actividades	80
3.1. PowerPoint.	80
3.2. Excel	83
3.3. Word	88
3.4. Pensamiento lógico	88
4. Conclusiones.	89
5. Bibliografía	90
7. Habilidades laborales y búsqueda de empleo	91
1. Introducción	91
2. Metodología	93
2.1. Planificación centrada en la persona	94
2.2. Empleo con apoyo	94
2.3. Empleo personalizado	95
3. Objetivos y contenidos	96
4. Actividades	97
5. Conclusiones.	101
6. Bibliografía	101
8. Competencias profesionales para el mundo laboral en el siglo XXI	103
1. Introducción	103
2. Contenidos y metodología	104
3. Desarrollo de las sesiones	106
3.1. «Técnicas didácticas para aprender hablar en público»	106
3.2. «Inteligencia emocional»	106
3.3. «Herramientas técnicas aplicadas al trabajo con el colectivo»	107
3.4. «Trabajo en equipo»	107
3.5. «Comprensión»	107
3.6. Esquema de una sesión	107
4. Evaluación.	107
5. Conclusiones.	108
6. Bibliografía	109
9. Prácticas y voces del alumnado	111
1. Introducción	111
2. Organización y funcionamiento	112
3. Voces del alumnado	114

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

InclUiRte: programa dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad

Este libro recoge el programa didáctico de algunas de las asignaturas del proyecto InclUiRte, dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual e impartido en la Universidad de La Rioja, enmarcado en el programa Unidiversidad, financiado por el Fondo Social Europeo y la Fundación ONCE.

Vistos los resultados y la satisfacción que se obtuvieron con el proyecto InclUiRte, el equipo docente consideró oportuno compartir su experiencia, así que este volumen está dirigido a todo docente interesado en la formación de las personas con discapacidad intelectual. En estas páginas se pueden encontrar actividades, pautas e indicaciones sobre la enseñanza en contextos inclusivos.

Tras una breve introducción al proyecto y a su plan de estudio, se presentan nueve capítulos, que recogen algunas de las asignaturas impartidas en el curso InclUiRte. Los docentes responsables exponen sus objetivos, actividades, metodología y conclusiones con el objetivo de servir de guía para profesionales que imparten docencia en proyectos similares, así como de palanca de transformación hacia campus más inclusivos.

Son notables los beneficios que InclUiRte ha reportado tanto al alumnado como al profesorado de la Universidad de La Rioja. Por ello, se hace imprescindible transferir nuestra experiencia para sensibilizar sobre la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el entorno universitario.

Edurne Chocarro de Luis. Profesora titular de universidad en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja. Directora del título propio InclUiRte. Ha impartido asignaturas relacionadas con la educación inclusiva y actualmente es una de las coordinadoras de las prácticas en los grados de Educación.

Lourdes Viana Sáenz. Profesora contratada en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja. Coordinadora del título propio InclUiRte. Ha centrado su investigación en la regulación cognitiva y ética de los recursos intelectuales en la alta capacidad intelectual.

Programa financiado por el Fondo Social Europeo y la Fundación ONCE.

