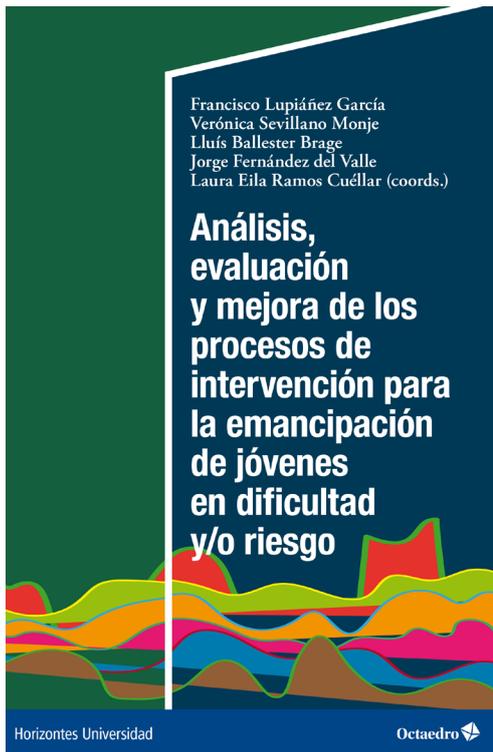


NOVEDAD - MAYO 2023



Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo

Francisco Lupiáñez García, Verónica Sevillano Monje, Lluís Ballester Brage, Jorge Fernández del Valle, Laura Eila Ramos Cuéllar (coords.)

Colección: Horizontes-Universidad	PVP: 19,80 €
Tema: Inclusión/ Políticas educativas/ Sociedad	Ref. 09505-0
Género: No ficción	Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419690234	Páginas: 236
	Encuadernación: Rústica

Francisco Lupiáñez García. Licenciado en Derecho por la Universidad de Granada. Dirección y Gestión de las ONG y otras organizaciones no lucrativas ESADE. Es director de Inserta Andalucía desde 2012.

Lluís Ballester Brage. Dr. en Sociología (UAB) y en Filosofía (UIB). Profesor titular de universidad de Métodos de Investigación en la Universidad de las Islas Baleares (1998-2020). Actualmente, es investigador en el Grupo de Investigación y Formación en Educación Social (GIFES-UIB).

Verónica Sevillano Monje. Doctora internacional en Educación por la Universidad de Sevilla, graduada en Pedagogía y Máster Oficial en Formación y Orientación Profesional para el Empleo.

Jorge Fernández del Valle. Catedrático de Intervención Psicosocial de la Universidad de Oviedo. Director del grupo de investigación en Familia e Infancia dedicado a la evaluación de calidad de programas de atención a infancia y familias y el desarrollo de herramientas de intervención para profesionales de este ámbito, particularmente de acogimiento residencial.

Laura Eila Ramos Cuéllar. Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada. Coordinadora de Programas de Inserta Andalucía. Especialista en infancia, familias y desarrollo comunitario.

En las sociedades occidentales actuales, el paso de la infancia a la edad adulta se ha retrasado y, en muchos casos, ha dejado de ser un proceso lineal. Una vez completada la educación secundaria, las posibilidades de inclusión social plena o de incorporarse al mercado de trabajo en buenas condiciones son reducidas y se espera que los jóvenes continúen estudiando a fin de que aumenten su capital social y sus oportunidades laborales. El acceso a una vivienda resulta también muy complicado y la formación de un núcleo de convivencia se pospone. En este contexto, la familia de origen, con la que los jóvenes suelen tener una relación aceptable, desempeña funciones clave de sostén económico y emocional. Sin embargo, las chicas y chicos en acogida institucional, en el sistema de protección, cuando cumplen la mayoría de edad, acostumbran a afrontar el reto de la emancipación sin ese apoyo familiar y con algunas dificultades añadidas, por lo que sus opciones disminuyen y sus riesgos aumentan.

Este estudio ofrece un análisis detallado sobre los procesos experimentados por chicos y chicas acogidos en el sistema de protección de Andalucía en transición a la vida adulta, así como un análisis sobre las ofertas de apoyo, el marco legal vigente y otras cuestiones relevantes. El estudio también proporciona un análisis específico sobre los procesos de transición e inclusión social específicos de los chicos y chicas que han estado acogidos, imprescindibles para comprender y acompañar la emancipación de estas personas.