

NOVEDAD - JUNIO 2023



Desafíos de la inclusión digital

La brecha digital de género y las competencias digitales docentes en el contexto educativo

Isabel María Gómez Trigueros (coord.)

Colección: Universidad	PVP: 19,00 €
Tema: Coeducación/ Inclusión/ Profesorado/ TIC	Ref. 09561-0
Género: No-ficción	Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419690081	Páginas: 188
	Encuadernación: Rústica



Isabel M. Gómez Trigueros

Doctora en Ciencias de la Educación. Premio Extraordinario de Doctora. Catedrática de Geografía e Historia de Educación Secundaria. Vicedecana del Máster de Investigación Educativa y del Máster del Profesorado. Dirige el grupo interdisciplinar de Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (GIDTAC) VIGROB-351. Coordinadora del Proyecto del Grupo Emergente (GV/2021/077): «La brecha digital de género y el modelo TPACK en la formación del profesorado: análisis de la capacitación digital docente». Dirige y coordina diversos MOOC relacionados con las TIG y las Ciencias Sociales y cursos NOOC relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las herramientas TAC para la didáctica.

Las investigaciones reconocen la brecha digital de género como un problema de mayor calado que la simple diferenciación en la manipulación de las tecnologías desde la perspectiva de las habilidades informáticas básicas. En la esfera educativa, dos de los ejes claves en la estrategia mundial para la consecución de los objetivos de desarrollo son: formación del profesorado en relación con la igualdad de género y la capacitación en materia de competencias digitales y competencias digitales docentes. Ambos ejes se transforman en necesarios cuando se analizan los currículos y planes de estudio de las facultades de Educación.

A lo largo de los diez capítulos que conforman esta monografía, resultado de investigaciones implementadas en diferentes universidades nacionales (Alicante, Madrid, Sevilla, Salamanca, Tarragona, Valencia) e internacionales (Grecia, México), se presentan diseños didácticos concretos, relacionados con el desarrollo de las competencias digitales docentes en la formación inicial del profesorado y en la reducción de las brechas digitales.

Las aportaciones presentan un carácter teórico-práctico e interdisciplinar y pretenden ser una muestra de buenas prácticas que sirvan como modelos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la formación de los futuros docentes. Así, a través de los distintos capítulos se analiza el tránsito de las TIC a las TAC, el valor pedagógico-disciplinar del modelo TPACK o la importancia de una formación en competencias digitales frente a las brechas digitales latentes.