

Jorge López González
Laura Martín Martínez
(coords.)

La potencia educativa de la relación

Actas
I Congreso Internacional

La potencia educativa de la relación

Actas del I Congreso Internacional

Jorge López González
y Laura Martín Martínez (coords.)

La potencia educativa de la relación

Actas del I Congreso Internacional

Octaedro 

Título: *La potencia educativa de la relación. Actas del I Congreso Internacional*

Primera edición: julio de 2023

© Jorge López González, Laura Martín Martínez (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19690-03-6

Depósito legal: B 15801-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Índice

Introducción	19
La familia como elemento influyente en el desarrollo emocional de niños con altas capacidades intelectuales. . .	23
ÁLVAREZ AMORÓS, MARÍA MERCEDES; IZQUIERDO LÓPEZ, MIRIAM	
Mediación de la afabilidad entre el tesón y la energía y su implicación en la motivación del alumno	25
ASENSIO ALCAIDE, SAMUEL; ORÓN SEMPER, JOSÉ VÍCTOR; SENABRE AROLAS, ISABEL; PARDO ALBIACH, JUAN	
Efecto de un programa de tutorías UpToYou sobre variables personales y el rendimiento académico en educación primaria y secundaria	27
ASENSIO, SAMUEL; VELA LLAURADÓ, ESTHER; LIZASOAIN IRISO, INMACULADA; MARTÍN MARTÍNEZ, LAURA	
El <i>feedback</i> como lugar de encuentro y aprendizaje desde la mirada del estudiante universitario	29
BARCELÓ CERDÁ, MARÍA LUISA; POVEDA GARCÍA-NOBLEJAS, BELÉN	
Ensimismamiento, narcisismo y «antipedagogía»: una reflexión a propósito del «trágico equívoco» de Henri de Lubac y sus consecuencias en la importancia de la relación en la pedagogía	31
BELTRÁ VILLASEÑOR, ISABEL	

Los amigos como agentes educativos en la juventud y el influjo de las redes sociales en las relaciones de amistad. Un estudio cuantitativo entre alumnos de la UFV	35
BLASCO LOZANO, ESTHER	
El acompañamiento a las familias en el proceso de adaptación en la escolarización de sus hijos en la etapa de Educación Infantil	37
BLÁZQUEZ SORIANO, SILVIA; IZQUIERDO LÓPEZ, MIRIAM	
El método clínico, su uso y transformación, al servicio de la cultura del acompañamiento en entornos educativos . . .	39
BUCONIC, FERNANDO	
El acompañamiento y las humanidades en CAFyD como reflejo del proyecto formativo y misión de la UFV	41
BUITRÓN MORALES, ÁLVARO; BUENO PIMENTA, FRANCISCO; SÁEZ RODRÍGUEZ, GEMA	
La relación entre el docente y el alumno debe pasar por la conciencia con el mundo empresarial	43
CASCALES GARCÍA, GEMMA	
El espacio como potencia del aprendizaje y de la relación educativa	45
CASTAÑO MUÑOZ, PATRICIA; DÍAZ LÓPEZ, M. ^a JOSÉ; MARTÍN SANZ, NOEMY	
Acompañar a quien acompaña en la universidad	47
CASTAÑO MUÑOZ, PATRICIA; GARCÍA CARDO, SUSANA; DÍAZ LÓPEZ, M. ^a JOSÉ	
Cómo diseñar actividades motivadoras para el aula: una propuesta para el crecimiento de alumnado y profesorado	49
CENOZ LARREA, MIRIAM; LIZASOAIN IRISO, INMACULADA; ROMERO FURIÓ, PABLO; BEZARES FERNÁNDEZ, DÉBORA	
Barreras en la comunicación para el encuentro	53
CRESPI RUPÉREZ, PAULA; QUEIRUGA DIOS, MARIÁN; JEREZ VILLANUEVA, PILAR; PABLOS VILLAESCUSA, REYES	

Acompañar para vivir la paradoja del sufrimiento	55
DE JESÚS GÓMEZ, RUTH MARÍA; DE LA CALLE MALDONADO, CARMEN	
La importancia del diseño de los grupos para el aprendizaje en el Grado de Psicología.	57
DE JESÚS GÓMEZ, RUTH MARÍA	
El amor entra en clase: necesidad de explicitar los fundamentos antropológicos en el desarrollo de competencias transversales	61
DE LA VEGA SOTO-YÁRRITU, FERNANDO; VALENTÍN-GAMAZO LAMANA, MIGUEL; DE PABLO MARTÍNEZ, ALEJANDRO; CASTAÑO MUÑOZ, PATRICIA	
Impacto de un <i>coaching</i> docente en el aula: diseño e implantación.	63
DÍAZ LÓPEZ, MARÍA JOSÉ; OVIEDO VILLANUEVA, VERÓNICA; SARRIÓN RUBIO DE LA TORRE, NATALIA	
Las dinámicas del encuentro y la experiencia en una metodología que amplía la relación educativa	65
DÍAZ LÓPEZ, MARÍA JOSÉ; NÚÑEZ SÁNCHEZ, PAULA M.ª; RODRÍGUEZ GABRIEL, MARÍA DEL PILAR	
<i>Paper</i> . El acompañamiento y la relación en el ámbito de la formación online	67
DOMINGO MONJE, SUSANA	
El acompañamiento entre pares desde la bibliometría: una tendencia al alza	69
FANÁ DEL VALLE, AMALIA; IBÁÑEZ AYUSO, MARÍA JOSÉ; FRAILE, JUAN	
Las relaciones de aprendizaje en la enseñanza a distancia .	71
FRAILE RUIZ, JUAN	
Acompañamiento al trabajo de equipo desde las tutorías de equipo regladas y la mentoría	73
GAMBARINI DUARTE, MARÍA FERNANDA; MUÑOZ PÉREZ, SORAYA	

La curiosidad como metodología de aprendizaje en la asignatura de Historia de la Arquitectura en el ámbito de la razón abierta	75
GALINDO LÓPEZ, MARÍA CRUZ	
La sociedad actual, una oportunidad para formar en valores	77
GALLEGO VÁZQUEZ	
Acompañar para aprender/saber acompañar	79
GALLO GIUNZONI, KARLA; KASPRZAK, AGATA	
Accesibilidad y corresponsabilidad familia-escuela en la formación integral del alumno en la etapa infantil.	83
GAMBARINI DUARTE, MARÍA FERNANDA; PINEDO LEZÓN, BLANCA; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ARANTXA	
Las competencias emocionales del docente de Primaria y su impacto en la relación con el alumno: una propuesta de mejora.	85
GAMBARINI DUARTE, MARÍA FERNANDA; FULGADO CLAUDIO, SILVIA RUIZ RODRIGUEZ, ALEJANDRA; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ARANTXA	
Espacios de encuentro y acompañamiento a través del trabajo colaborativo online: metodología COIL	87
GARCÍA DÍAZ, DAVID	
De la isla de las tentaciones a la realidad de los jóvenes: los anhelos afectivos de los estudiantes universitarios	89
GARCÍA MEJÍAS, MARÍA; IBÁÑEZ AYUSO, MARÍA JOSÉ	
Expressões subjetivas dos conflitos escolares - assembleias escolares, valores pró-sociais e relações dialógicas	91
GIFFONI, JOAO	
Matemáticas y discapacidad intelectual: un encuentro que transforma	93
GIL CLEMENTE, ELENA	
Comunidad bilingüe y literatura	95
GÓMEZ GALISTEO, CARMEN	

Reading the house on mango street by Sandra Cisneros, community and bilingual education	97
GÓMEZ GALISTEO, CARMEN; MARTEL, ALEXIS	
Defensas maduras y sentido del humor como predictores de la resiliencia en adultos jóvenes	99
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, SARA; GALLO GIUNZIONI, KARLA	
El acompañamiento grupal del profesor como medio integrador y potenciador de las capacidades del alumno . . .	101
HERNÁNDEZ PRADAS, SONIA	
El Camino de Santiago y su acompañamiento para alumnos de 1. ^{er} curso de Business Analytics	105
HIDALGO GARCÍA, PABLO; LAZCANO DE ROJAS, ANA; BELEÑA DE LAMOR, LEÓN; CASTIELLA LÓPEZ-AROSTEGUI, JOSÉ MARÍA	
La relación benevolente entre el maestro y el discípulo para la perfección del discípulo	107
HÜE WIELANDT, IGNACIO	
La veteranía como ámbito singular para el acompañamiento entre pares	109
IBÁÑEZ AYUSO, MARÍA JOSÉ; VILLAMUELAS ÁLVAREZ, JOSÉ CARLOS; FANÁ DEL VALLE, AMALIA; DE LA ROSA RUIZ, DANIEL	
Los retos del acompañamiento online: una comparativa respecto del acompañamiento presencial desde la mirada del alumno universitario	111
JUTARD FACIO-ZEBALLOS, AGUSTINA; VILALLONGA, CARLA; TRESSOLDI, ALESSIA; LÓPEZ BARRAU, GUADALUPE	
Herramienta para el diseño de actividades centradas en el crecimiento personal	113
LIZASOAIN IRISO, INMACULADA	
Aprendiendo a ser literatos: estudio sobre la asignatura de Literatura y Valores	115
LÓPEZ GONZÁLEZ, JORGE; SENDRA RAMOS, SUSANA	

Tekné y Epistemé (TXTM), un modelo de transversalidad y acompañamiento al alumno de Bellas Artes	117
LÓPEZ RASO, PABLO; ZAMARRO FLORES, EDUARDO; SOLIS BARRRADO, MAR	
La apelación estética a la persona desde la belleza monumental, la belleza insolente y la belleza domesticada. La secuencia de la experiencia estética reformulada.	119
LÓPEZ RASO, PABLO	
Advice on communicative competence: an intervention programme for teacher training centres	121
MARTEL, ALEXIS	
El estudio del paisaje como excusa para el encuentro de estudiantes y profesor en una lección corriente de geografía.	125
MATEO GIRANO, MARÍA ROSA	
«El semillero de investigadores»: despertar el interés de los jóvenes por la investigación educativa	127
MEMUN ZAGA, SUSANA	
La construcción de una experiencia significativa: la formación universitaria como un espacio de encuentro para experimentar la emoción de enseñar y de aprender	129
MEMUN ZAGA, SUSANA	
Enseñando qué es la inteligencia emocional a través de los propios indicadores de los alumnos: una experiencia en aula	131
MERINO FERNÁNDEZ, MARÍA; JEREZ VILLANUEVA, PILAR; MATOS-DUARTE, MICHELLE; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, BÁRBARA	
Una toma de apuntes diferente: uso de <i>visual thinking</i> en Psicología de la Actividad Física y el Deporte.	133
MERINO FERNÁNDEZ, MARÍA; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, BÁRBARA; JEREZ VILLANUEVA, PILAR; MATOS-DUARTE, MICHELLE	

¿Te gustaría elegir las preguntas de tu examen?	135
MERINO FERNÁNDEZ, MARÍA; MARTINCANO GARCÍA, LUNA; MATOS-DUARTE, MICHELLE; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, BÁRBARA	
El papel del maestro en la educación: el acompañamiento entendido como ayudar a crecer a la persona	139
MILLÁN GHISLERI, ELDA; JUTARD, AGUSTINA	
Viajar como experiencia catalizadora de la relación y generadora de comunidad educativa en primer año universitario	141
MOHEDANO MARTÍNEZ, JOSÉ MIGUEL; GARCÍA RAMOS, JOSÉ MANUEL	
El programa Docentia UFV: de la evaluación al acompañamiento	143
MONCADA DURRUTI, BELÉN	
Herramienta de acompañamiento educativo al servicio de la coordinación docente y el aprendizaje	145
MUÑOZ PÉREZ, SORAYA	
La inteligencia artificial catalizadora de la relación educativa	147
NUERE SALGADO, LEIRE	
El marco relacional en la enseñanza y el aprendizaje digital. La persona conectada en el modelo Proyecta-Conecta-Genera	149
NUERE SALGADO, LEIRE; MARTÍN CARMASSI, CLAUDIA; RUIZ DE DULANTO REDONDO, MYRIAM; DOMINGO MONJE, SUSANA	
El modelo relacional profesor-alumno en el proyecto educativo de la Universidad Francisco de Vitoria: formar para transformar en comunidad.	151
NUERE SALGADO, LEIRE; VALLE BENÍTEZ, NOELIA; MARTÍN SANZ, NOEMY; VALBUENA MARTÍNEZ, MARÍA CONSUELO	
La sensibilidad como base de la relación: actividad formativa en el Grado de Arquitectura	153
NÚÑEZ SÁNCHEZ, PAULA M. ^a ; GARCÍA EGEA, ANGÉLICA	

Language and Literacy Training and the Importance of Teacher-Learner Rapport	155
OBERNYER COPENHAVER, GRETCHEN	
Relaciones de encuentro entre docentes y estudiantes a través de la experiencia de un viaje académico a Viena en el Grado de Psicología	157
OBISPO DÍAZ, BELÉN; PABLO RÍOS, VICTORIA; GRANADO PEINADO, MIRIAM	
Innovación educativa desde el acompañamiento de las actitudes en el ámbito de la educación superior	159
OÑATE CANTERO, MARÍA ARACELI; MOLINERO CAPARRÓS, CLARA; BONETE ROMÁN, SARAY	
Relación entre la identidad personal y calidad de las relaciones interpersonales	161
ORÓN SEMPER, JOSÉ VÍCTOR; ASENSIO, SAMUEL; YÁÑEZ LÓPEZ, SILVIA; PARDO, JUAN	
El diálogo como catalizador en las comunidades de aprendizaje profesionales	165
OROZCO GARZA, ELENA MARÍA	
El acompañamiento como facilitador del aprendizaje experiencial e integral del alumno	169
OVIEDO VILLANUEVA, VERÓNICA	
Exploraciones urbanas: el caminar como metodología docente	171
PARADA RODRÍGUEZ, JOSÉ LUIS; FERNÁNDEZ NIETO, MARÍA ANTONIA; PARRA, MINERVA; MOSQUERA, JOAQUÍN	
Psicología y ADE: la relación de los estilos motivacionales y los estilos de liderazgo a través del arte	173
PÉREZ ARAUJO, ÁLVARO; DE JESÚS GÓMEZ, RUTH MARÍA	
Diseño de un programa de acompañamiento para mujeres con embarazos imprevistos	177
PÉREZ SALIDO, TASIO; CASTAÑO MUÑOZ, PATRICIA	

Seminarios como herramienta para el encuentro eficiente entre professor y alumno en asignaturas de Química del Grado de Farmacia	179
PEREZAN RODRÍGUEZ, RAMIRO; HERRÁEZ AGUILAR, DIEGO; MONTALVO QUIROS, SANDRA	
Construcción experimental de un módulo para emergencias	183
PESQUEIRA CALVO, CARLOS; DE LARA RUIZ, MANUEL; SANTOS ARIAS, ÓSCAR FABRICIO	
La tutoría como encuentro vital para la mejora personal: estudio de casos	185
PLAZA DE LA HOZ, PILAR	
Transformando nuestra tribu	187
PRIETO ROCA, LAURA; RAMÍREZ MAYA, MARÍA CARMINA; BERNAL HERVÁS, SARA MARÍA	
ABR: Modificando el rol del docente para aumentar la motivación del alumnado a través de retos con empresas reales	189
PUENTE DOMÍNGUEZ, NURIA	
Acompañar a través de una rúbrica para la evaluación de un proyecto en equipo en educación superior	191
QUEIRUGA DIOS, MARIÁN; CRESPI, PAULA; ROMERO DE ÁVILA ARIAS, CARMEN	
Herramientas para el conocimiento personal en el acompañamiento de la educación superior	193
RINCÓN ALONSO, SILVIA; QUEIRUGA DIOS, MARIÁN	
La relación alumno-profesor universitarios a través de las competencias de oratoria del docente	195
RINCÓN ALONSO, SILVIA	
Acompañamiento formativo para estudiantes de Medicina. Generando espacios de encuentro y crecimiento personal	197
RODRÍGUEZ GABRIEL, MARÍA DEL PILAR ; ÁLVAREZ MONTERO, SANTIAGO; CRESPI RUPÉREZ, PAULA	

El impacto de las relaciones individuales y comunitarias en los programas de formación en acompañamiento MAE y PIA	201
RODRIGO GUTIÉRREZ DE LA CÁMARA, FELIPE; MEDINA GÓMEZ ARNAU, MALENY; CASTAÑERA, CECILIA; NÚÑEZ SÁNCHEZ, PAULA M. ^a	
¿Encontrar modelos y líderes? La figura del <i>influencer</i>	203
RODRIGO GUTIÉRREZ DE LA CÁMARA, FELIPE; AYESTRÁN CRESPO, RAQUEL; GARCIA GUARDIA, MARIA LUISA	
Impacto del tipo de apego desarrollado en la aparición del trastorno negativista desafiante	205
SOTO GARCÍA, O'HARA	
Relación entre inteligencia y salud emocional	207
VEGA ROMERO, GONZALO; SOTO GARCÍA, O'HARA	
Importancia de la relación en la autoestima del alumno universitario. La experiencia en un servicio de apoyo al estudio en la UFV (GOE).	209
RODRÍGUEZ VILLAREJO, MARÍA; RODRÍGUEZ HERRERO, MARÍA JESÚS; GARCÍA FONT, INMACULADA; GARCÍA DE FERNANDO GARCÍA, SARA	
El acompañamiento pedagógico como clave del desarrollo de la competencia mediática en la educación en línea.	211
ROMERO HIGUES, MANUEL	
Propuesta de un programa de acompañamiento a las familias con hijos con TEA en el momento de diagnóstico	215
RUIZ GARCÍA, MARÍA	
Narrativas docentes: el <i>storytelling</i> en el diseño de contenidos para el aula en programas de grado y postgrado	217
SÁEZ CARRASCO, RUBÉN	
Creación de comunidad docente como parte del acompañamiento entre compañeros en el desempeño profesional y crecimiento personal en la UFV	219
SÁEZ RODRÍGUEZ, GEMA; BUENO PIMENTA, FRANCISCO; FANÁ DEL VALLE, AMALIA; MARTÍN MARTÍNEZ, LAURA	

El acompañamiento a la familia en el proceso educativo de sus hijos siguiendo el modelo formativo agustiniano: la contemplación de la Belleza en la escuela de padres . . .	221
SERRANO CASAS, JORGE; SÁEZ RODRÍGUEZ, GEMA	
Habilidades sociales y liderazgo en Educación Infantil . . .	223
SAINZ LÓPEZ, VANESA; HARDER SOSA, ROCÍO	
Las competencias emocionales en el profesorado de Educación Primaria	225
SAINZ LÓPEZ, VANESA; MEDINA GUARDO, MISHEL; RANNINGER LORENZO, CAROLINA	
La enseñanza de la relación clínica mediante el encuentro entre alumnos de Medicina y pacientes.	227
SÁNCHEZ-CALERO GUILARTE, JORGE	
El vínculo emocional del alumnado de Educación Primaria con la asignatura de Lengua y Matemáticas y su influencia sobre el rendimiento académico	229
SANZ FEITO, AMELIA; IZQUIERDO LÓPEZ, MIRIAM	
Caridad intelectual y docencia	231
SAVALL CERES, JUANA	
Valoración y acompañamiento del alumnado de Educación Primaria en la asignatura de Matemáticas	235
SAVALL CERES, JUANA; ALBA AMATE MORÓN	
Complementarios: relación entre iguales, diferentes titulaciones. Un proyecto «interfacultativo» sobre el uso didáctico de las TIC	237
SAVALL CERES, JUANA; MOURONTE LÓPEZ, MARY LUZ	
La relación como levadura de una formación para el bien común. El caso de la Escuela de Liderazgo Universitario . .	239
SERRANO VICENTE, JUAN; MARTÍN TAMI	
Estrategias de acompañamiento en la relación con otros. .	241
SMITH PALACIO, EULISIS	

El acompañamiento a estudiantes universitarios desde el arte	243
SOLÍS COBO, IRENE	
Modelo didáctico conjunto entre <i>flipped classroom</i> y aprendizaje colaborativo, sobre metodología SCRUM como motor de control de la brecha digital y del mejoramiento de las relaciones entre agentes educativos. . .	245
SOTELO MARTÍN, JOSÉ ALBERTO	
Impacto de la comprensión de la lectura de textos en el logro de la competencia lectora en alumnado de las Escuelas de Comunicación, Medicina y Psicología en la Universidad Anáhuac Oaxaca	247
TORRES GUZMÁN, DIANA	
Identificar las habilidades de comprensión lectora en el alumnado de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac Oaxaca	251
TORRES GUZMÁN, DIANA	
Las relaciones y la escucha: un binomio necesario para desplegar encuentros transformadores	255
VALBUENA MARTÍNEZ, MARÍA CONSUELO; CEREZO LÓPEZ, YOLANDA	
Actividad para que el alumno descubra su propio ser	257
VÁZQUEZ VALENCIA, JOSÉ ANTONIO	

Introducción

El 7 y 8 de octubre de 2022, la Universidad Francisco de Vitoria celebró el I Congreso Internacional «La potencia educativa de la relación» para poner el epicentro en la persona, en su forma de aprender y en su necesidad natural por verse acompañada.

Un congreso impulsado desde el Instituto de Acompañamiento de la Universidad Francisco de Vitoria, en colaboración con la Fundación UpToYou, la Facultad de Educación de esta universidad y la Unidad Online, también de la UFV.

Un congreso pensado por y para los formadores, tanto del ámbito escolar como universitario, donde, a través de sus ponencias, mesas redondas y talleres, se propuso el acompañamiento como el estilo o espíritu llamado a animar e inspirar cada experiencia formativa.

Acompañar significa estar dispuesto a avanzar con el otro por el camino del aprendizaje, de la investigación y de la maduración personal. Ahora bien, caminar juntos no quiere decir avanzar en paralelo, ni simplemente trabajar juntos, sino que implica un radical ponerse en juego, una arriesgada y generosa salida de uno mismo, que lleven a un auténtico encuentro personal y comunitario.

Con este gran reto, se contó con ponentes de excepción. A nivel internacional con Moshé Tatar, profesor de Educación en la Hebrew University of Jerusalén, y con Paul Vitz, profesor emérito de Psicología en la Universidad de Nueva York. Así como con referentes nacionales como Carmen Guaita, filósofa y escritora; José Victor Orón, Escolapio, investigador en educación emocional y director de la Fundación UpToYou; Sonia González, consultora de transformación organizacional y directora de varios

proyectos formativos, o Ubaldo Cuesta, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.

La Universidad Francisco de Vitoria estuvo representada por su rector, Daniel Sada, así como por su vicerrector de Formación Integral, Fernando Viñado, el director de Formación Humanística, Ángel Barahona, o el profesor de Humanidades, Isidro Cate-la, entre otros.

Comité organizador

- **Maleny Medina**, directora del Congreso y directora del Instituto de Acompañamiento
- **Jorge López**, presidente del Comité Científico del Congreso y decano de la Facultad de Educación y Psicología UFV
- **Felipe Rodrigo**, director Adjunto del Instituto de Acompañamiento UFV
- **José Víctor Orón**, director de la Fundación UpToYou
- **Antonio Sastre**, coordinador de formación integral de los colegios Regnum Christi España
- **Leire Nuere**, directora de la Unidad Online UFV
- **Laura Martín**, directora de los grados en Educación UFV

Presentación del congreso

La relación no es un aspecto o capítulo más de un proyecto educativo que se pretenda integral. Es mucho más que eso. Es la condición de posibilidad más fundamental del hecho educativo. Sin relación no hay educación. Más aún, «lo que educa es la relación». Así lo comprende Robert Spaemann:¹

¿Cómo enseña uno a vivir? Conviviendo y haciendo todo lo posible unos con otros. La educación no es ningún proceso propio de la racionalidad instrumental. No existe una actividad especial que se llame «educar». La educación es un efecto secundario que sobreviene cuando se hacen muchas otras cosas diferentes.

1. Spaemann, R. (2003). Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio. En: *Limites, acerca de la dimensión ética del actuar*. Eiuinsa.

La educación es una experiencia común: aprendes lo que amas, y aprendes a amarlo viendo cómo quienes te aman y a los que amas lo aman también.

De una forma un tanto provocadora, Franco Nembrini dice que «el secreto de la educación es no preocuparse por la educación».² ¿Qué nos debe preocupar entonces? La relación. Cuidarla, preservarla, hacerla crecer... Y todo esto pasa por entenderla, por conocer su dinamismo, sus resortes... Si la relación es el suelo firme sobre el que acontece la educación, quizá la razón por la que la educación tantas veces enferma, hasta el punto de hacernos hablar en ocasiones de una auténtica «emergencia educativa», es porque falta o vacila ese suelo firme.

Pero no solo educa la relación, sino toda esa red de relaciones con la que se entreteje una «comunidad». Si educar es enseñar a vivir, acompañar al alumnado en su camino de crecimiento y plenitud, un centro educativo –sea de enseñanza superior o de cualquier otro nivel– necesariamente ha de configurarse como una genuina comunidad, pues la persona, en cuanto ser relacional, necesita un hábitat comunitario para florecer.

La cuestión es, pues, asumir la «relacionalidad» como paradigma pedagógico fundamental,³ medio y fin para el desarrollo de la propia identidad de la persona. Educar es acompañar al otro en el nada fácil camino que lleva de ser individuo a ser persona. De individuo que vive para sí –aunque viva con los otros– a persona que se abre a los demás y vive para ellos. En ese viaje, todos necesitamos ser acompañados al tiempo que somos llamados a acompañar a otros: esto es la educación.

La forma concreta en que nuestro congreso propone asumir este paradigma de la relacionalidad es implantar en la universidad, así como en cualquier otra etapa académica, una «cultura del acompañamiento».

La educación es un camino de experiencias y descubrimientos que recorreremos en compañía y por el que nos vamos introduciendo en la realidad, y esta impacta en nuestro ser y genera crecimiento. Es, pues, en el encuentro con la realidad –en todas sus vertientes: con uno mismo, con el otro, con el mundo y con

2. Nembrini, F. (2014). *El arte de educar. De padres a hijos*. Encuentro.

3. Cf. Congregación para la Educación Católica (2014). *Educar al diálogo intercultural en la Escuela católica*. Libreria Editrice Vaticana.

Dios-, donde se efectúa ese desarrollo de las potencialidades y dimensiones del ser humano que llamamos educación y que tiene como fruto el crecimiento de la persona hacia la estatura humana a la que está llamada.

Y en este ir al encuentro de lo real, la persona no camina ni puede caminar en solitario, sino acompañada por sus formadores. La relación que está en la raíz del hecho educativo es triangular, de forma que lo que provoca e interpela tanto al educador como al educando es la realidad. Impactados por ella y despertados por el asombro, ambos dejan brotar las preguntas, que van marcando un itinerario que los invita a recorrerlo juntos.

Nuestro congreso quiere proponer el acompañamiento como el estilo o espíritu llamado a animar e inspirar cada experiencia formativa. Acompañar significa estar dispuesto a avanzar con el otro por el camino del aprendizaje, de la investigación y de la maduración personal. Ahora bien, caminar juntos no quiere decir avanzar en paralelo, ni simplemente trabajar juntos, sino que implica un radical ponerse en juego, una arriesgada y generosa salida de uno mismo, que lleven a un auténtico encuentro personal y comunitario.

Saber generar en la universidad y en la escuela esta cultura del acompañamiento nos desafía hoy en día de una forma nueva y más acuciante todavía. Los medios digitales han multiplicado enormemente nuestras posibilidades de relacionarnos y comunicarnos, aunque también podrían tener el efecto de alejarnos imperceptiblemente del otro. Educar a los niños, adolescentes y jóvenes para relacionarse de forma auténtica y profunda, sea en el contexto de una presencialidad física o de una presencialidad virtual, con los matices que en cada caso sean necesarios, se convierte en una prioridad dentro de nuestros proyectos educativos.

Nuestro congreso quiere ser un espacio para ahondar en las condiciones para que cada acción formativa pueda ser generadora de encuentro y comunidad. Hemos de reflexionar sobre qué, cómo y para qué generar esos ámbitos de encuentro con nuestros alumnos, compañeros, equipos directivos, familias y, por supuesto, con nosotros mismos.

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

La potencia educativa de la relación

Actas I Congreso Internacional

JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ Y LAURA MARTÍN MARTÍNEZ (COORDS.)

El 7 y 8 de octubre de 2022, la Universidad Francisco de Vitoria celebró el I Congreso Internacional: «La potencia educativa de la relación». Este volumen recoge los resúmenes de las ponencias de un número importante de profesores e investigadores de diversos países que han profundizado sobre la importancia y la práctica de la relación en el ámbito educativo. Como se señala en la presentación del Congreso: «La relación es clave para la educación: cuidarla, preservarla, hacerla crecer... Y todo esto pasa por entenderla, por conocer su dinamismo, sus resortes... Si la relación es el suelo firme sobre el que acontece la educación, quizá la razón por la que la educación tantas veces enferma, hasta el punto de hacernos hablar en ocasiones de una auténtica *emergencia educativa*, es porque falta o vacila ese suelo firme».

«La forma concreta como nuestro congreso propone asumir este paradigma de la relacionalidad es implantar en la universidad, así como en cualquier otra etapa académica, una *cultura del acompañamiento*.

Nuestro congreso quiere proponer el acompañamiento como el estilo o espíritu llamado a animar e inspirar cada experiencia formativa. Acompañar significa estar dispuesto a avanzar con el otro por el camino del aprendizaje, de la investigación y de la maduración personal. Ahora bien, caminar juntos no quiere decir avanzar en paralelo, ni simplemente trabajar juntos, sino que implica un radical ponerse en juego, una arriesgada y generosa salida de uno mismo, que lleven a un auténtico encuentro personal y comunitario».

